

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. JÓZEFA WYBICKIEGO w Poznaniu**

60-393 Poznań, ul. Promk 4

tel. 61 86-18-176

e-mail: sekretariat@sp91.pl

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2021 - 2022**

Uchwalono przez Radę Rodziców w dniu 29.09. 2021 r.
oraz zaakceptowano przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.09. 2021 r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zmianami).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r., o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Poznaniu.

I. Wprowadzenie

1. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje on działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wszystkie inicjatywy wspierają rozwój ucznia i ukierunkowują go na osiągnięcie dojrzałości w czterech podstawowych sferach:
 - a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b) psychicznej - ukierunkowanej na budowanie harmonii emocjonalnej oraz kreowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi intelektualnego uczniów; odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
 - c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności konstruktywnego wypełniania ról społecznych;
 - d) duchowej - ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia celowości istnienia.
2. Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze:
 - Statutem Szkoły
 - Koncepcją pracy i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Poznaniu

3. Program został oparty na podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (*Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*), diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły;
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych, w kontekście potrzeb indywidualnych uczniów, jak i zespołów klasowych;
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców;
- współpracy z rodzicami, pozyskiwanie informacji o sytuacjach wychowawczych w rodzinach oraz potrzebach rodziców w zakresie wspierania ich w procesie wychowania;
- zadań specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy) - przeprowadzanie specjalistycznych diagnoz i badań wobec indywidualnych potrzeb oraz problemów wychowawczych w funkcjonowaniu zespołów klasowych (badania psychometryczne i socjometryczne);
- badań przekrojowych (w formie ankiet, dyskusji, debat) dotyczących możliwości wspierania procesów wychowania zgodnie z bieżącymi potrzebami wsparcia procesów wychowania ze strony szkoły.

4. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

5. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły)
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- c) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców;
- d) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja Szkoły

"Rozwijamy osobowość ucznia posiadającego cechy człowieka nowoczesnego, osoby zdolnej do radzenia sobie w nowej rzeczywistości XXI wieku, wykazującej elastyczność w myśleniu i działaniu, otwartość na zmianę i potrzebę nowych doświadczeń".

1. Przyjęta przez szkołę misja określa rolę, jaką ma spełniać nasza szkoła w przygotowaniu młodego człowieka do życia w zmieniającej się rzeczywistości i określa kierunek wszystkich podejmowanych w szkole działań, które mają na celu ukształtowanie wśród odbiorców usług edukacyjnych wyobrażenia o "Szkole niepowtarzalnej, nastawionej na zaspokojenie ich konkretnych potrzeb i posiadającej w tej dziedzinie określone kompetencje".
2. Misja szkoły realizowana jest poprzez:
 - a) wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów;
 - b) uczenie poprzez działanie;
 - c) zapewnienie uczniom sposobności do wszechstronnego rozwoju (w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz wsparcia na płaszczyźnie pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - d) odstępowanie od tradycyjnych metod przekazywania wiedzy oraz skupianie się na sposobie realizacji treści programowych, a nie na ich przekazywaniu;
 - e) kreowanie postaw altruistycznych
 - f) uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- a) kreatywny - posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, potrafi świadomie podejmować właściwe decyzje;
- b) ciekawy świata - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce
- c) odpowiedzialny – stara się samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- d) otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- e) optymistą- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych, chętnie współpracuje z innymi;
- f) tolerancyjny - szanuje prawa i poglądy innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- g) świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, swoje prawa;
- h) patriotą - szanuje symbole narodowe, zna i rozumie wartości patriotyczne, jest świadomym obywatelem;
- i) aktywny - prowadzi zdrowy tryb życia, wie jak zareagować w sytuacjach kryzysowych.

IV. Cel ogólny programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Wspieranie ucznia w rozwoju;
2. Ukierunkowywanie go na osiągnięcie dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej

V. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków oraz przestrzegania norm społecznych.
2. Wskazywanie uczniom właściwych wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywanie im szacunku.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki poprzez różne formy i style uczenia się. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym. Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. Motywowanie do zdrowego stylu życia zarówno na płaszczyźnie fizycznej jak i emocjonalnej. Wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.
6. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania; zainteresowanie uczniów czytaniem.
7. Podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie ucznia w rozwoju, aby mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

VI. Uczestnicy programu

1. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

a) rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko w rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, o ile nie są one sprzeczne z prawami dziecka, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

b) wychowawcy klas:

- wspierają uczniów w rozwoju,
- konstruują plany wychowawczo-profilaktyczne klas w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony na rok szkolny 2021/2022 oraz koordynują ich realizację
- pozostają w osobowej relacji z wychowankami (ich spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka)
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków; modelują i oceniają zachowania uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i.in.

c) uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,

- współtworzą społeczność szkolną i realizują swe prawo do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

d) Młodzieżowy Wolontariat w świetlicy szkolnej (reguluje osobny regulamin):

- uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka,
- rozwija wśród młodzieży postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień,
- podejmowana przez uczniów wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój osobowości uczniów, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno-wychowawczy

VII. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Uczeń doświadcza przynależności do społeczności klasowej i szkolnej, a także lokalnej i regionalnej. Rozumie wartość tożsamości narodowej.
2. Jest świadom swoich praw i obowiązków oraz rozumie i przestrzega norm społecznych.
3. Uczeń rozwija indywidualne kompetencje, np. kreatywność, innowacyjność. Udoskonala umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudza własną ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki świadomie i umiejętnie korzystając z multimediów.
4. Uczeń wykazuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi. Szanuje godność osobową innych członków społeczności szkoły; potrafi konstruktywnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe.
5. Uczeń świadomie wybiera zdrowy styl życia zarówno na płaszczyźnie fizycznej jak i emocjonalnej. Wie do kogo, w razie potrzeby, może zwrócić się o pomoc; dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Wykazuje postawę asertywną wobec ulegania nałogom.
6. Uczeń potrafi organizować swój warsztat pracy w sposób sprzyjający jego rozwojowi
7. Zna wymagania współczesnego rynku pracy, ma świadomość potrzeby ustawicznego kształcenia się i mobilności zawodowej.

VIII. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona w każdym roku szkolnym przez zespół wyznaczony przez Dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie projektu ewaluacji, organizacja badań i opracowanie wyników.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Edukacja wczesnoszkolna. Klasy I – III

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY I – III		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	Wychowawcy klas	W roku szkolnym
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok (szczególnie IX/X)
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów on-line.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki pedagog / psycholog	W roku szkolnym

2. Edukacja szkolna. Klasy: IV – V – VII - VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.

KLASA IV		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog / psycholog	Cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	Wychowawca klasy nauczyciele w-f	Cały rok
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania (m.in. integracja)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog/psycholog	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	Wychowawca klasy, psycholog	W roku szkolnym
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok

Kształtowanie potrzeby do uczestnictwa w kulturze	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Wychowawca klasy, pedagog / psycholog	W roku szkolnym
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Wychowawca klasy, nauczyciele informatyki pedagog / psycholog	W roku szkolnym
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	Wychowawca klasy, pedagog / psycholog	Cały rok

KLASA V		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Nauczyciele w-f, wychowawca klasy	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja)	Samorząd uczniowski, wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Nauczyciele: j. polskiego, historii, wychowawca klasy	Cały rok
KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały rok
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Wychowawca klasy	Cały rok

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji i mediacji)	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog	W roku szkolnym
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Wychowawca klasy	W roku szkolnym

KLASA VII

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych (emocjonalnych) w okresie dojrzewania	Wychowawca klasy, psycholog	W roku szkolnym
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania (m.in. integracja)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog/psycholog	Cały rok
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)	s. Faustyna, wychowawca klasy	Cały rok
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie kreatywności (młodzieżowy wolontariat świetlicowy)	Opiekunowie, nauczyciele w świetlicy	Cały rok
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron	Wychowawca klasy, pedagog / psycholog	Cały rok
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	----------------	-------------------

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog / psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	Wychowawca klasy, pedagog	W roku szkolnym
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog / psycholog	Cały rok

KLASA VIII

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Nauczyciele w-f	Cały rok

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania (m.in. integracja)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie kreatywności (młodzieżowy wolontariat świetlicowy)	Opiekunowie, nauczyciele w świetlicy	Cały rok

KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	Wychowawca klasy, Samorząd uczniowski	W roku szkolnym
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	Wychowawca klasy, Samorząd uczniowski	W roku szkolnym

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy	W roku szkolnym
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	W roku szkolnym

8. Działania wychowawczo-profilaktyczne ogólnoszkolne:

Obszar	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Dzień Sportu	czerwiec 2022	Nauczyciele w-f
	Dzień Ziemi	kwiecień 2022	Urszula Kotus Wychowawcy klas
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Ogólnopolski Tydzień Kariery	październik	Ewelina Szczechowiak
	Zbiórka dla schroniska dla zwierząt	październik/listopad	Urszula Kotus Agnieszka Łasowska

	Wprowadzenie klas I do świetlicy	wrzesień	Opiekun „młodzieżowego wolontariatu świetlicowego”
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	Dzień Świętego Patryka	17 marca 2022	Natalia Kabacińska Magdalena Korcz
	Dzień Papieski	październik	s. Faustyna
	Bal Wszystkich Świętych	30 października	s. Faustyna
	Dzień Języka Niemieckiego	luty	Nauczyciele j. niemieckiego
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dzień bezpiecznego Internetu	luty/marzec 2022	Anna Winiecka, Agata Szymczak, Anna Zawal

4. Współpraca z rodzicami

Obszar	Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
--------	---------	----------------	-------------------

Wzmacnianie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych	➤ informujemy o procedurach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ➤ zapraszamy rodziców do udziału w szkoleniach organizowanych przez szkołę ➤ włączamy rodziców/prawnych opiekunów do organizacji imprez klasowych i szkolnych ➤ wspieramy w zakresie doradztwa zawodowego, ochrony dzieci i młodzieży przed nałogami, budowaniu postawy prozdrowotnej, uświadamiamy o odpowiedzialności karnej małoletnich i nieletnich ➤ pozyskujemy rodziców do współpracy w realizacji zadań szkoły ➤ spotkania z rodzicami / porady - konsultacje	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Działania eliminujące marginalizację społeczną rodzin	➤ współpracujemy z MOPR i in. instytucjami urzędowymi ➤ wsparcie materialne uczniów oraz ich rodzin, np. zapomogi ➤ partycypacja w programie „Akademia Przyszłości”	Pedagog, Komisja pomocy materialnej	Cały rok szkolny

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców