



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 91
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. JÓZEFA WYBICKIEGO w POZNANIU**

60-393 Poznań, ul. Promk 4

tel. 61 86-18-176

e-mail: sekretariat@sp91pl www.sp91.pl

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2022 - 2023**

Uchwalono przez Radę Rodziców w dniu26.09.2022..... r.
oraz pozytywnie zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu 30-09-2022 r.

POZNAŃ 2022 r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zmianami).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r., o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 1119)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 366).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Poznaniu.

I. Wprowadzenie

1. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje on działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wszystkie inicjatywy wspierają rozwój ucznia i ukierunkowują go na osiągnięcie dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej - ukierunkowanej na budowanie harmonii emocjonalnej oraz kreowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi intelektualnego uczniów; odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności konstruktywnego wypełniania ról społecznych;
- d) duchowej - ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia celowości istnienia.

2. Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze:

- Statutem Szkoły
- Koncepcją pracy i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Poznaniu na lata 2022-2026.

3. Program został oparty na podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (*Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*), diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły;
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych, w kontekście potrzeb indywidualnych uczniów, jak i zespołów klasowych;
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców;
- współpracy z rodzicami, pozyskiwanie informacji o sytuacjach wychowawczych w rodzinach oraz potrzebach rodziców w zakresie wspierania ich w procesie wychowania;
- zadań specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy) - przeprowadzanie specjalistycznych diagnoz i badań wobec indywidualnych potrzeb oraz problemów wychowawczych w funkcjonowaniu zespołów klasowych (badania psychometryczne i socjometryczne);
- badań przekrojowych (w formie ankiet, dyskusji, debat) dotyczących możliwości wspierania procesów wychowania zgodnie z bieżącymi potrzebami wsparcia procesów wychowania ze strony szkoły.

4. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
 - a) powszechną znajomość założeń programu (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły)
 - b) zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
 - c) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
 - d) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja Szkoły

"Rozwijamy osobowość ucznia posiadającego cechy człowieka nowoczesnego, osoby zdolnej do radzenia sobie w nowej rzeczywistości XXI wieku, wykazującej elastyczność w myśleniu i działaniu, otwartość na zmianę i potrzebę nowych doświadczeń".

1. Uczniowie są przygotowywani do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym przy jednoczesnym wsparciu psychologiczno-pedagogicznym. Proces edukacyjno-wychowawczy odbywa się poprzez rozwój kluczowych kompetencji, również z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod nauczania. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, zachowując stałą kontrolę jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole. Wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej nie zapominając o zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa. Ukazujemy właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczymy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, chcąc tym samym zaszczepić w uczniach postawy otwartości, współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości. Kształtujemy postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem.

Nasza szkoła jest otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia oraz uczymy przez działanie odstępując od tradycyjnych metod przekazywania wiedzy oraz skupiając się na sposobie realizacji konkretnych treści programowych. Wykorzystując techniki informacyjno-informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie są świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Wprowadzane w procesie edukacyjnym wartości (ofiarność, współpraca, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji) pozwalają uczniom w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat i funkcjonowanie w nim.

2. Misja szkoły realizowana jest poprzez:

- a) Szkoła Podstawowa Nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J. Wybickiego w pracy edukacyjnej wychowawczej i doradczej wspiera indywidualny rozwój uczniów uwzględniając realia XXI stwarzając jednocześnie rodzicom uczniom, nauczycielom płaszczyznę autentycznego dialogu w sprawach nauczania i wychowania,
- b) działania szkoły w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej zapewniają uczniowi efekty kształcenia w postaci umiejętności korzystania z zasobów wiedzy w obecnie dynamicznie zmieniających się sposobach jej pozyskiwania (nauka w trybie stacjonarnym i zdalnym) przy równoczesnym zachowaniu poprawnych relacji rówieśniczych,
- c) szkoła uczy przez działanie z wykorzystaniem potencjału uczniów, ich zainteresowań, pasji i indywidualnych zdolności. Stwarza możliwości udziału z pozaszkolnych konkursach, olimpiadach promując tym samym zdolności i zainteresowania uczniów oraz zdobytą przez nich wiedzę,
- d) na każdym etapie edukacji szkoła realizuje elementy doradztwa zawodowego, którego utylitarnym celem jest podnoszenie samooceny uczniów, a w efekcie kształtowanie ich świadomości zawodowej oraz rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- e) szkoła uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postaw życia w społeczeństwie. Szkoła wychowuje w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

III. Model ucznia:

- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- ma poczucie tożsamości szkolnej, lokalnej, regionalnej i narodowej;
- ma w szkole stworzone warunki do rozpoznawania i rozwijania swoich zainteresowań, pasji, predyspozycji;
- zna swój sposób uczenia się;
- potrafi pracować w grupie, kształtując w sobie umiejętność poprawnej komunikacji z rówieśnikami;
- uczeń wymagający opieki jest objęty wszystkimi dostępnymi w szkole formami wsparcia;
- uczeń (klasy IV-VIII) w codziennej nauce samodzielnie korzysta ze swojego konta na Mobidzienniku oraz z platformy Classroom, w razie konieczności kształcenia na odległość;
- w razie potrzeby uczeń jest przygotowany do nauki w systemie zdalnym;
- uczeń kształtuje swoje nawyki proekologiczne i ma świadomość bycia integralną częścią otaczającego go środowiska;
- zna zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią oraz respektuje przyjęte normy społeczne.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- kreatywny - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy;
- ciekawy świata - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- zaradny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- odpowiedzialny - dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie,
- tolerancyjny - prezentuje swój punkt widzenia, szanuje prawa i poglądy innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- patriotą - szanuje symbole narodowe, zna i rozumie wartości patriotyczne, jest świadomym Polakiem;
- aktywny - prowadzi zdrowy tryb życia, dba o kulturę fizyczną

V. Cel ogólny programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Wspieranie ucznia w rozwoju;
2. Ukierunkowywanie go na osiągnięcie dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków oraz przestrzegania norm społecznych.
2. Wskazywanie uczniom właściwych wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywanie im szacunku.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki poprzez różne formy i style uczenia się. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym. Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. Motywowanie do zdrowego stylu życia zarówno na płaszczyźnie fizycznej jak i emocjonalnej. Wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.

5. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania; zainteresowanie uczniów czytaniem.
6. Podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie ucznia w rozwoju, aby mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

VII. Uczestnicy programu

1. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

a) rodzice:

Rodzice są ważnymi, aktywnymi partnerami szkoły i współuczestniczą w planowaniu rozwoju swoich dzieci. Współpraca rodziców z nauczycielami oparta jest na bieżącym przepływie informacji, wzajemnym zaufaniu oraz życzliwości. System współpracy uwzględnia:

- zwiększone zaangażowanie rodziców w realizację statutowych zadań szkoły;
- współodpowiedzialność rodziców za kształcenie uczniów;
- rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły;
- uzgodnienie wspólnego systemu oddziaływań wychowawczych;
- regularne odczytywanie informacji wysyłanych przez nauczycieli na konto rodzica w dzienniku elektronicznym;
- przestrzeganie w kontakcie z nauczycielem drogi służbowej (1. nauczyciel przedmiotu 2. wychowawca 3. pedagog szkolny /psycholog szkolny 4. wicedyrektor 5. dyrektor);
- zaangażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia realizowane w klasach i w szkole prowadzące do integracji społeczności szkolnej.

b) wychowawcy klas:

- wspierają uczniów w rozwoju,
- konstruują plany wychowawczo-profilaktyczne klas oraz koordynują ich realizację
- pozostają w osobowej relacji z wychowankami (ich spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka)
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków; modelują i oceniają zachowania uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i.in.

c) uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

d) Młodzieżowy Wolontariat (reguluje osobny regulamin):

- uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Okres nauki w szkole jest najwłaściwszy dla kreowania postaw altruistycznych,
- rozwija wśród młodzieży postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień,
- stwarza okazję do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości,
- pomaga w rozwijaniu zainteresowań, w szukaniu pożytecznej formy spędzania czasu wolnego; podejmowana przez uczniów-wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno-wychowawczy.

VIII. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Uczeń doświadcza przynależności do społeczności klasowej i szkolnej, a także lokalnej i regionalnej. Rozumie wartość tożsamości narodowej.
2. Jest świadom swoich praw i obowiązków oraz rozumie i przestrzega norm społecznych.
3. Uczeń rozwija indywidualne kompetencje, np. kreatywność, innowacyjność. Udoskonala umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudza własną ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki świadomie i umiejętnie korzystając z multimedialnych źródeł informacji.
4. Uczeń wykazuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi. Szanuje godność osobową innych członków szkoły; potrafi konstruktywnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe.
5. Uczeń świadomie wybiera zdrowy styl życia zarówno na płaszczyźnie fizycznej jak i emocjonalnej. Wie do kogo, w razie potrzeby, może zwrócić się o pomoc; dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Wykazuje postawę asertywną wobec ulegania nałogom.
6. Uczeń potrafi organizować swój warsztat pracy, aby osiągnąć satysfakcję z własnego rozwoju.
7. Zna wymagania współczesnego rynku pracy, ma świadomość ustawicznego kształcenia się i mobilności zawodowej.

IX. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona w każdym roku szkolnym przez zespół wyznaczony przez Dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie projektu ewaluacji, organizacja badań i opracowanie wyników

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Edukacja wczesnoszkolna. Klasy I – III.

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY I – III		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	Wychowawcy klas	W roku szkolnym
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok (szczególnie IX/X)
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja grup klasowych z uczniami pochodzącymi z krajów objętych / zagrożonych konfliktami zbrojnymi)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III pedagog / psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III	Cały rok
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów on-line.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki pedagog / psycholog	W roku szkolnym
Zaznajamianie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami bezpieczeństwa; uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia; kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

2. Edukacja szkolna. Klasy: IV – V – VII - VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.

KLASA IV		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog / psycholog	Cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	Wychowawca klasy nauczyciele w-f	Cały rok
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja grup klasowych z uczniami pochodzącymi z krajów objętych / zagrożonych konfliktami zbrojnymi)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele pedagog/psycholog	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	Wychowawca klasy, psycholog	W roku szkolnym

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie potrzeby do uczestnictwa w kulturze	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Wychowawca klasy, pedagog / psycholog	W roku szkolnym
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Wychowawca klasy, nauczyciele informatyki pedagog / psycholog	W roku szkolnym
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	Wychowawca klasy, pedagog / psycholog	Cały rok
Zaznajamianie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami bezpieczeństwa; uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia; kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
KLASA V		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Nauczyciele w-f, wychowawca klasy	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja grup klasowych z uczniami pochodzącymi z krajów objętych / zagrożonych konfliktami zbrojnymi)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Nauczyciele: j. polskiego, historii, wychowawca klasy	Cały rok
KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały rok
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Wychowawca klasy	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji i mediacji)	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog	W roku szkolnym
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Wychowawca klasy	W roku szkolnym
Zaznajamianie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami bezpieczeństwa; uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia; kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
KLASA VI		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości	Wychowawca klasy Wszyscy nauczyciele Pedagog / Psycholog Doradca zawodowy	Cały rok
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Nauczyciele w-f, Wychowawca klasy	Cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja grup klasowych z uczniami pochodzącymi z krajów objętych / zagrożonych konfliktami zbrojnymi)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, norm społecznych	Wychowawca klasy Wszyscy nauczyciele Pedagog/psycholog	Cały rok
Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)	s. Faustyna Wychowawca klasy	Cały rok
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają	Wychowawca klasy Wszyscy nauczyciele	Cały rok
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Wychowawca klasy Wszyscy nauczyciele Pedagog / Psycholog	W roku szkolnym
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Wychowawca klasy Nauczyciele informatyki Pedagog / Psycholog	W roku szkolnym
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Wychowawca klasy Nauczyciele informatyki Pedagog / Psycholog	W roku szkolnym
Zaznajamianie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami bezpieczeństwa; uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia; kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

KLASA VIII

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Nauczyciele w-f	Cały rok

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; rozwijanie poczucia przynależności do grupy (m.in. integracja grup klasowych z uczniami pochodzącymi z krajów objętych / zagrożonych konfliktami zbrojnymi)	Wychowawca klasy	Cały rok (szczególnie IX/X)

KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	Wychowawca klasy, Samorząd uczniowski	W roku szkolnym
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	Wychowawca klasy, Samorząd uczniowski	W roku szkolnym
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)		
Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy	W roku szkolnym
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	W roku szkolnym
Zaznajamianie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami bezpieczeństwa; uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia; kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

3. Współpraca z rodzicami

Obszar	Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wzmacnianie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informujemy o procedurach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ➤ zapraszamy rodziców do udziału w szkoleniach organizowanych przez szkołę ➤ włączamy rodziców/prawnych opiekunów do organizacji imprez klasowych i szkolnych ➤ wspieramy w zakresie doradztwa zawodowego, ochrony dzieci i młodzieży przed nałogami, budowaniu postawy prozdrowotnej, uświadamiamy o odpowiedzialności karnej małoletnich i nieletnich ➤ pozyskujemy rodziców do współpracy w realizacji zadań szkoły ➤ spotkania z rodzicami / porady - konsultacje 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	Cały rok szkolny

Działania eliminujące marginalizację społeczną rodzin	<ul style="list-style-type: none">➤ współpracujemy z MOPR i in. instytucjami urzędowymi➤ wsparcie materialne uczniów oraz ich rodzin, np. zapomogi➤ partycypacja w programie „Akademia Przyszłości”	Pedagog, Komisja pomocy materialnej	Cały rok szkolny
--	---	--	------------------